

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Ostrowi Mazowieckiej na rok szkolny 2020/2021

Program wychowawczy szkoły opracowany został na podstawie:

1. Ustawy o systemie oświaty z 7 września 1991r. (Dz.U. z 2015 r. Nr 0, poz. 2156, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59) – art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
3. Statutu Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Ostrowi Mazowieckiej.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie postawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356) z późniejszymi zmianami.
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, §1 pkt.1.
6. Priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
- 1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.**
- 2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
- 3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
- 4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**
7. Wniosków komisji wnioskowej z rady pedagogicznej do realizacji w roku szkolnym 2002/2021.
8. Wniosków z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.
9. Wniosków z przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Misja szkoły:

W naszej pracy kierujemy się takimi wartościami jak: rozumienie, akceptacja i dostosowanie się do potrzeb i możliwości naszych uczniów. Czujemy odpowiedzialność za ich przyszłe losy oraz stawiamy na godność młodego człowieka. Wszystkie działania podporządkowane będą misji szkoły, w której:

- najwyższym dobrem dla naszej szkoły jest UCZENIE;
- szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej;
- szkoła motywuje i wspiera uczniów w ich rozwoju edukacyjnym, osobowym i społecznym;
- szkoła kreuje postawy twórcze i aktywne, niezbędne do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom, uczy postaw proekologicznych;
- szkoła rozwija w uczniach poczucie odpowiedzialności za ojczyznę, kształtuje postawy patriotyczne oraz budzi poszanowanie do polskiego i światowego dziedzictwa kulturowego;
- szkoła zapewnia swoim wychowankom poczucie bezpieczeństwa, uczy postaw tolerancji, akceptacji, podejmuje działania przeciw wykluczeniu społecznemu;
- szkoła proponuje ciekawą ofertę edukacyjną, stwarzającą każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości (koła zainteresowań, zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia dla uczniów z trudnościami);
- szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami;

- szkoła prezentuje się i współpracuje ze środowiskiem lokalnym - chcemy to osiągnąć poprzez partnerską współpracę ze wszystkimi społecznościami naszego środowiska.

Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Dlatego w naszej szkole:

- nauczyciele stosują nowoczesne i efektywne metody nauczania, prowadzą działania innowacyjne sprzyjające rozwojowi uczniów i realizacji ich planów,
- kadra szkoły to zespół osób nastawionych na doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji.

Wizja szkoły:

Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika to szkoła z tradycją, będąca jednocześnie nowoczesną, dobrze wyposażoną placówką edukacyjną, która ukierunkowana jest na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem pracy naszej Szkoły. Dlatego wszystkie działania podejmowane w tej placówce mają służyć jego realizacji. Chcemy, aby nasza szkoła realizowała następujące zadania:

- oferujemy naszym uczniom możliwość zrealizowania planów, aspiracji oraz rozwijania zainteresowań,
- pomagamy pokonywać napotymane trudności,
- dostrzegamy potrzeby każdego ucznia,
- wiedza i umiejętności nabyte w LO pozwolą naszym absolwentom podjąć naukę na wybranych przez nich wyższych uczelniach,
- dążymy do tego, aby wychowanek i absolwent szkoły był człowiekiem dojrzałym pod względem intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim,
- absolwent LO to człowiek kierujący się w życiu zasadami moralnymi, o wysokiej kulturze osobistej, wyrażający własne opinie i szanujący poglądy innych ludzi, otwarty na ich potrzeby oraz dbający o środowisko.

Wszystkie te założenia będą możliwe do zrealizowania poprzez zgodną i efektywną współpracę wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę.

DIAGNOZA

We wrześniu 2019r. przeprowadzono diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. W tym celu objęto badaniem ankietowym uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Dodatkowo odbyły się rozmowy z wychowawcami klas oraz uzyskano informacje od pedagoga i psychologa szkolnego. Zebrane materiały analizowano pod kątem dostosowania programu wychowawczo-profilaktycznego do potrzeb szkoły.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka to te sytuacje (warunki), które zwiększają ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód. Zaburzają one prawidłowy rozwój ucznia oraz dezorganizują zdrowe życie. Czynniki te są zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką. Jeżeli chodzi o czynniki zwiększające prawdopodobieństwo zainteresowania się środkami uzależniającymi takimi, jak: alkohol, narkotyki i nikotyna - wymieniamy tu najczęściej łatwy dostęp do substancji, lokalne tradycje i obyczaje sprzyjające braniu, obecność w najbliższym otoczeniu osób używających substancji (palących, pijących, biorących narkotyki czy leki) i od nich uzależnionych, tolerancyjny stosunek rodziców do jakichkolwiek używek. Może to być również brak u rodziców czasu dla własnego dziecka i pozostawianie go samego sobie, brak norm i zasad regulujących zachowanie dziecka, konflikty, przemoc w rodzinie. Wymienione czynniki ryzyka mogą mieć wpływ również na występowanie pozostałych zachowań ryzykownych, jak np. instrumentalne i ryzykowne zachowania seksualne, agresja i przemoc, bierność i poczucie bezużyteczności, samookaleczanie i zachowania samobójcze, uzależnienia behawioralne. Inne czynniki ryzykowne to również brak wiary dziecka we własne możliwości i niska samoocena, brak motywacji do nauki, słabe wyniki w nauce, zaburzenia uwagi, koncentracji, izolacja od rówieśników, brak umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie z emocjami. Uwzględniliśmy je planując zadania szczegółowe do realizacji.

Chcąc prowadzić skuteczną profilaktykę w szkole należy skupić się na tym – na co mamy realny wpływ, a zatem na czynnikach chroniących. Będą to przede wszystkim poszerzone strategie informacyjne, kierowane do rodziców, nauczycieli i uczniów, zajęcia kształtujące i wzmacniające osobowość młodego człowieka, zajęcia z zakresu „edukacji prozdrowotnej” – wskazującej na zdrowy styl życia oraz dotyczące szkodliwości środków uzależniających. Ważnymi czynnikami są tu również klarowne, ogólnie dostępne przepisy obowiązujące na terenie szkoły, a dotyczące procedur postępowania w przypadku posiadania, zażywania oraz rozprowadzania narkotyków, spożywania

alkoholu lub innych środków uzależniających, wystąpienia przemocy psychicznej lub fizycznej, niszczenia mienia szkolnego lub innych zachowań problemowych. Duży nacisk w planowaniu zadań do realizacji z profilaktyki położyliśmy na wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia, jak i doskonalenie umiejętności interpersonalnych, ponieważ one mają duży wpływ na osłabianie wszystkich wymienionych przez nas czynników ryzyka, a co za tym idzie również na skuteczniejsze przeciwdziałanie występowaniu zachowań ryzykownych u młodzieży.

Do czynników chroniących należą wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka. Mogą to być również bardziej uniwersalne czynniki, związane z głębokimi potrzebami cielesno-psychiczno-duchowymi.

Odzwierciedlają one osobową naturę człowieka i redukują ryzyko w przypadku większości problemów. Mamy tu na myśli takie czynniki, jak np.: silna więź z rodzicami, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywną grupę rówieśniczą, itp.

HARMONOGRAM I SZCZEGÓŁOWE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Lp.	Obszar	Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły	Odpowiedzialni	Termin
1.	Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego.	Rozpoznawanie uzdolnień, zainteresowań uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy	IX 2020
		Realizacja zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX '20 – VI '21
		Rozwijanie zainteresowań matematycznych, przyrodniczych i informatycznych uczniów.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX '20 – VI '21
		Prowadzenie zajęć metodami nowatorsko – aktywizującymi z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy naukowych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX '20 – VI '21
		Organizowanie konkursów tematycznych na szczeblu szkolnym oraz przygotowanie młodzieży do startu w konkursach i olimpiadach pozaszkolnych.	Zespół ds. promocji szkoły, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX '20 – VI '21
		Organizowanie publicznej prezentacji osiągnięć naukowych uczniów.	Zespół ds. promocji szkoły, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX '20 – VI '21
		Nagradzanie uczniów za najlepsze wyniki w nauce i inne znaczące osiągnięcia.	Dyrekcja, nauczyciele, Rada Rodziców, SU	IV, VI 2021
		Zachęcanie uczniów do samodzielnego i systematycznego korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i szerokiej oferty zajęć bibliotecznych.	Nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas	IX '20 – VI '21
		Udział w projekcie <i>Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa</i> .	Nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas	IX – XII 2020
		Organizowanie cyklicznych wyjazdów do instytucji kultury.	Wychowawcy klas	IX '20 – VI '21
		Zapoznanie uczniów z zasadami i procedurami egzaminów zewnętrznych.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	IX 2020

		Zapoznanie uczniów z różnymi metodami uczenia się. Pomoc w doborze efektywnego sposobu przyswajania wiedzy – zajęcia indywidualne.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Kształtowanie umiejętności samooceny oraz przyjmowanie coraz większej odpowiedzialności za własną naukę.	Nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Organizowanie spotkań uczniów z pracownikami naukowymi i studentami różnych uczelni wyższych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, SU	IX '20 – VI '21
		Organizowanie spotkań z ludźmi kultury, nauki, sztuki i sportu.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, SU	IX '20 – VI '21
		Pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia i zawodu.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznej.	Nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Diagnozowanie niepowodzeń i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce.	Nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Wspieranie rodziców w zakresie diagnozowania oraz metod pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym i mającym trudności w nauce.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '20 – VI '21
		Wykorzystanie w procesie edukacji technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz metod kształcenia na odległość.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '20 – VI '21
2.	Wspomaganie uczniów w kształtowaniu własnej świadomości etyczno-moralnej.	Prezentowanie obowiązujących norm etycznych, dokonywanie wyborów i kształtowanie hierarchii wartości.	Wychowawcy, nauczyciele	IX 20 – VI '21
		Dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi.	Wszyscy nauczyciele, SU, Szkolne Koło Wolontariatu	IX '20 – VI '21
		Pogłębianie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych: terroryzm, nietolerancja, zagrożenia ekologiczne. Zapoznanie z nowelizacją ustawy śmieciowej – segregowanie śmieci.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Kształtowanie umiejętności samooceny.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Przygotowywanie uczniów do podejmowania własnych odpowiedzialnych decyzji i przewidywania ich konsekwencji.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Kształtowanie uczciwych postaw społecznych oraz tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych, fizycznych itp.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Rozpoznawanie i przeciwdziałanie zjawiskom „segregacji” wśród młodzieży.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21

		Poznanwanie zasad wiary, rozwój kontaktu z Bogiem.	Katecheci, wychowawcy	IX '20 – VI '21
3.	Kształtowanie pożądanych postaw patriotycznych i obywatelskich	Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wynikającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka.	Wszyscy nauczyciele	IX '20 – VI '21
		Zapoznanie i omówienie z uczniami Statutu Szkoły, Zarządzeń Dyrektora Szkoły i regulaminów wewnętrznych.	Wszyscy nauczyciele	IX – X '20
		Angażowanie społeczności szkolnej w organizację oraz udział w obchodach świąt narodowych.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z Kalendarzem Szkoły
		Wychowanie do wolności i odpowiedzialności społecznej.	Wszyscy nauczyciele	IX '20 – VI '21
		Budowanie i utrwalanie poczucia więzi z regionem i krajem, budzenie uczuć patriotycznych poprzez rozwijanie podstawowej wiedzy o regionie i kraju, symbolach regionalnych i narodowych.	Wszyscy nauczyciele	IX '20 – VI '21
		Uaktualnianie wiedzy o Unii Europejskiej.	Wychowawcy, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie	IX '20 – VI '21
4.	Wspieranie rozwoju społeczno – emocjonalnego uczniów	Uczenie współdziałania w grupie, świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, wychodzenia z własnymi inicjatywami i włączania się w działania innych, krzewienie idei wolontariatu.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog Szkolne Koło Wolontariatu	IX '20 – VI '21
		Przygotowanie do właściwego pełnienia przypisanych ról społecznych (ucznia, dziecka, kolegi, przyjaciela).	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Kształtowanie umiejętności interpersonalnych (poczucia własnej wartości, asertywności, rozwiązywania konfliktów, skutecznej komunikacji, radzenia sobie ze stresem, itp.).	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Integrowanie społeczności szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Udzielanie pomocy uczniom klas pierwszych w adaptacji do warunków nowego środowiska szkolnego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX, X 2020
		Skuteczne pomaganie młodzieży w wybieraniu i rozwijaniu wartości afirmujących życie poprzez promowanie wyższych wartości, które nadają sens ludzkiej egzystencji (profilaktyka zachowań suicydalnych).	Nauczyciele, katecheci, Wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '20 – VI '21
		Objęcie opieką i wsparciem uczniów z problemami społeczno-emocjonalnymi.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '20 – VI '21
		Kształtowanie więzi prorodzinnych (uroczystości okolicznościowe, współodpowiedzialność za losy rodziny i grupy).	Wychowawcy, nauczyciele	IX '20 – VI '21
		Prowadzenie zajęć trenujących asertywność oraz kształtujących postawy braku akceptacji dla zachowań problemowych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '20 – VI '21
		Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej. Promocja wartości rodziny poszanowania godności człowieka, odpowiedzialnego podejścia do sfery życia seksualnego człowieka.	Nauczyciele biologii, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21

5.	Troska o rozwój fizyczny i promocja zdrowia	Pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych oraz spotkaniach indywidualnych.	Dyrekcja, wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '20 – VI '21
		Wspieranie rodziców w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sprawiającym trudności wychowawcze, mającym problemy emocjonalne/psychiczne.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '20 – VI '21
		Udostępnianie rodzicom fachowej literatury na temat wychowania i właściwych postaw rodzicielskich.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele bibliotekarze	IX '20 – VI '21
		Wdrażanie rodziców do udziału w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły, radach pedagogicznych, spotkaniach z dyrekcją	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,	IX '20 – VI '21
		Zachęcanie rodziców do uczestniczenia w życiu klasy i szkoły.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,	IX '20 – VI '21
		Tworzenie atmosfery życzliwości, poszanowania godności w szkole.	Cała społeczność szkolna	IX '20 – VI '21
		Propagowanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie sprawności fizycznej.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu), udzielania pierwszej pomocy.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, programu <i>Ars czyli jak dbać o miłość</i> , elementów programu profilaktycznego <i>Jak żyć z ludźmi</i> . Wskazywanie na szkodliwość używania tzw. „dopalaczy”, substancji uzależniających oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.	Nauczyciele biologii, pielęgniarka, , pedagog, psycholog, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa nauczyciele wychowania fizycznego	IX '20 – VI '21
		Udzielanie rodzicom informacji nt. zagrożeń związanych z zażywaniem „dopalaczy”, używaniem narkotyków, spożywaniem alkoholu oraz wskazywanie miejsc, w których mogą uzyskać dodatkowe informacje na ten temat i otrzymać pomoc.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '20 – VI '21
		Tworzenie ekspozycji wizualnych promujących zdrowie w formie plakatów, gazetek ściennych i haseł.	Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka	IX '20 – VI '21
		Włączenie się w ogólnopolskie akcje promujące zdrowie.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych: <i>Zdrowe piersi są ok, Mam haka na raka, AIDS, HIV – wiedza, postawy, zachowania, Znamię. Znam je?, Racjonalne żywienie-żyj kolorowo, odżywiaj się zdrowo, Przyszczep darem życia</i> . Przystąpienie do programu edukacyjnego dla klas pierwszych #stopfejkfriends.	Nauczyciele biologii, pielęgniarka, pedagog, psycholog, pielęgniarka, pracownik PSSE w Ostrowi Mazowieckiej, nuczyciel świetlicy	IX '20 – VI '21
		Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej (zawody wewnątrz- i międzyszkolne, Powiatowa Olimpiada Młodzieży).	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	

6.	Zapewnienie bezpieczeństwa	Zapoznanie uczniów klas I i przypomnienie pozostałym uczniom: zasad BHP i PPoż, regulaminów pracowni i klasopracowni, ogólnych zasad ewakuacji, dokumentu Bezpieczna Szkoła - zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów, procedur postępowania nauczycieli i pracowników szkoły w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Zapoznanie uczniów z regulaminem organizacji zajęć w czasie reżimu sanitarnego oraz z zasadami przygotowania szkoły do pracy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Wszyscy nauczyciele	IX 2020
		Aktywne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw – kontrola korytarzy, szatni, toalet, wejść do budynku. Monitoring obiektu szkolnego.	Wszyscy nauczyciele	IX '20 – VI '21
		Zapoznanie uczniów rozpoczynających naukę w szkole z konsekwencjami podejmowania zachowań ryzykownych (w tym wagarom), stosowania przemocy psychicznej i fizycznej, kradzieży, niszczenia mienia szkolnego, stosowania wulgaryzmów, itd.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog	IX 2020
		Poinformowanie uczniów klas pierwszych o możliwości korzystania z pomocy pedagoga, psychologa.	Dyrekcja, wychowawcy,	IX 2020
		Kontrola obecności uczniów na zajęciach. Ustalanie przyczyn nieusprawiedliwionego opuszczania zajęć lekcyjnych, uświadamianie konsekwencji takich zachowań.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	IX '20 – VI '21
		Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, spotkań, warsztatów na temat przemocy (cyberprzemocy), agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym (kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów).	Wychowawcy, psycholog, pedagog	IX '20 – VI '21

Proponowane tematy na zajęcia z wychowawcą.

- Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie z głównymi dokumentami szkoły, regulaminami. – kl. 1
- Poznajemy historię Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Ostrowi Mazowieckiej. – kl. 1
- Nasze wartości i style życia – prezentacje uczniowskie. – kl. 1
- Demokracja - wolność czy dowolność. kl. 1,2
- Modelowanie i uczenie postaw społecznie aprobowanych. –kl. 1,2
- E- fikcja, cyberprzestrzeń – czy nowy świat wartości. kl. – 1,2,3
- Istota i granice tolerancji. kl. – 1,2,3
- Moje prawa kończą się tam, gdzie zaczynają się prawa drugiego człowieka. kl. – 1,2,3
- Tolerancja . Co trzeba, co można, a czego nie wolno tolerować ? –kl. 1,2
- Istota i granice tolerancji. –kl. 1,2
- Ludzi poznaje się po tym, jak spędzają wolny czas. –kl. 1,2
- Moje zainteresowania i pasje – prezentacje uczniowskie. –kl. 1,2
- Rozpoznaj swoje talenty. –kl. 1,2
- Mój sposób na sukces. –kl. 1,2
- Nauczyciel i uczniowie – wzajemne relacje i oczekiwania. kl. – 1,2,3
- Cechy dobrego nauczyciela i wychowawcy cenione przez uczniów. –kl. 1,2
- Warto poznać się lepiej – o uczciwości i wzajemnym zaufaniu jako fundamentach dobrej współpracy. –kl. 1,2
- O potrzebie kultury moralnej i duchowej. kl. – 1,2,3
- Savoir – vivre na co dzień – czym jest dobre wychowanie ? kl. 1
- Jak rodzice mogą w domu wspierać swoje dzieci w uczeniu się ? –kl. 1,2
- Jak rozpoznać czy dziecko bierze narkotyki ? kl. – 1,2,3
- Od kiedy zaczyna się edukacja seksualna człowieka ? kl. – 1,2,3
- Destrukcyjny wpływ używek na organizm młodego człowieka. –kl. 1,2
- Oczekiwania dorastającej młodzieży, czyli rodzic i ja–kl. 1,2.
- Cechy współczesnego patriotyzmu. –kl. 1,2
- O przeszłości nie wolno zapomnieć. –kl. 1,2
- Miejsca pamięci narodowej w naszym powiecie. –kl. 1,2
- Ostrów Mazowiecka dawniej i współcześnie. –kl. 1,2
- U progu dojrzewania fizycznego i fascynacji dorosłością. –kl. 1,2
- Czy jest recepta na szczęśliwą rodzinę ? –kl. 1,2
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości. kl. – 1,2,3
- Poczucie sensu życia. kl. – 1,2,3
- Co to znaczy być asertywnym? kl. – 1,2,3
- Jak sobie radzić ze złością, gniewem i agresją ? kl. – 1,2,3
- Mój sposób na sukces. kl. – 1,2,3
- Jak się uczyć ? Techniki pracy umysłowej. kl. – 1,2,3
- Efektywne sposoby uczenia się. –kl. 1,2
- Techniki skutecznego zapamiętywania i uczenia się. –kl. 1,2
- Ratujemy planetę- o segregowaniu śmieci i świadomości ekologicznej. – kl.1,2,3

- Nie przesadzajmy ze szklanym ekranem, Internetem, komputerem. kl. – 1,2,3
- W trosce o zdrowie i bezpieczeństwo. kl. – 1,2,3
- Sztuka wytrwałości. kl. – 1,2,3
- Zachowania ryzykowne i asertywne reagowanie. –kl. 1,2
- Zwodnicze uroki palenia papierosów. –kl. 1,2
- Trudna sztuka odmawiania. –kl. 1,2
- Istota asertywnych zachowań - dlaczego warto nałogom mówić „nie”? kl. – 1,2,3
- Rodzina czy kariera zawodowa ? Dylematy młodego człowieka. – kl. 3
- Poznawanie i rozwijanie skutecznego komunikowania się oraz wyrażania swoich myśli, odczuć i emocji. – kl. 3
- Jak rozwiązywać konflikty? –kl. 3
- Stres – definicja , objawy, strategie radzenia sobie z nim. – kl.3
- Handel ludźmi – kl.1,2,3

Praca z uczniami (WSDZ)

Klasa I

- Poznajemy swoją osobowość, temperament (wpływ predyspozycji psychofizycznych na wybór zawodu).
- Samoakceptacja. Analiza mocnych i słabych stron.
- Poznajemy siebie - moje zainteresowania.
- Poznajemy siebie - moje umiejętności, zdolności, sukcesy i osiągnięcia.
- Poznajemy siebie - moje wartości i cele życiowe.
- Rozwijanie umiejętności społecznych: autoprezentacja, komunikacja, współpraca w grupie, radzenie sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych.
- Gospodarowanie czasem, umiejętność dobrego zarządzania własnym czasem.
- Podejmowanie decyzji (proces podejmowania decyzji, środki do osiągnięcia celu, identyfikacja trudności i czynników wspomagających podjęcie decyzji).

Klasa II

- Co to znaczy dobrze i źle wybrany zawód (kryteria właściwego wyboru zawodu)?
- Zdobywanie informacji o zawodach i typach szkół.
- Poznajemy zawody. Zawody nadwyżkowe i deficytowe, tendencje na rynku pracy.
- Lokalny i krajowy rynek pracy.
- Praca i kształcenie w UE. Bezpieczne wyjazdy do pracy za granicę.
- Mobilność zawodowa jako zjawisko cywilizacyjne (problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów).
- Umiejętności niezbędne na rynku pracy.
- Praktyki, staże, wolontariat. Alternatywy dla osób nie uczących się dziennie.
- Odpowiedzialność za własny wybór – proces podejmowania decyzji dotyczących kształcenia i zawodu.
- Moje plany edukacyjno-zawodowe.
- Kształcenie ustawiczne – wybór czy konieczność?

Klasa III

- Mój rozwój zawodowy (tworzenie ścieżki kariery zawodowej).
- Poznajemy programy rynku pracy (pośrednictwo pracy, poradnictwo zawodowe, kluby pracy, biura karier, Mobilne Centra Informacji Zawodowej, Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej).
- Aktywne metody poszukiwania pracy.
- Plusy i minusy różnych form zatrudnienia.
- Samozatrudnienie jako jeden ze sposobów na aktywizację zawodową.
- Moja wizytówka – dokumenty aplikacyjne.
- Rozmowa kwalifikacyjna – przygotowanie do rozmowy z pracodawcą.

Wszystkie poziomy kształcenia:

- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
- Udział w targach edukacyjnych (on-line).

Współpraca z rodzicami

1. Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów na wywiadówkach, podczas indywidualnych spotkań oraz e-dziennik.

- W szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznie.
- Badania opinii rodziców prowadzone są w zależności od potrzeb (w formie ankiet (on-line) lub wyrażania opinii).
- Wywiadówki odbywają się w terminach wyznaczonych w kalendarzu szkolnym.
- Wychowawcy klas zapoznają/przypominają rodziców z dokumentami szkoły:
 - Statutem Szkoły (Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania)
 - Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły
 - Kalendarzem Szkoły
 - Planem pracy wychowawcy
 - PZO
 - Wewnątrzszkolną Instrukcją Egzaminu Maturalnego – Matura 2021
 - Procedurami i regulaminami obowiązującymi w szkole w danym roku szkolnym

2. Pedagogizacja rodziców - Zasady bezpiecznego korzystania z internetu.

Szkolenia Rady Pedagogicznej: Jak nauczyciele mogą zadbać o swój dobrostan.

Zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole

W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze i rozszerzające).

Zespoły przedmiotowe:

- zespół nauczycieli j. polskiego, religii, plastyki
- zespół nauczycieli języków obcych
- zespół przyrodniczy
- zespół nauczycieli matematyki, fizyki i informatyki
- zespół nauczycieli historii, wiedzy o społeczeństwie i historii i społeczeństwa
- zespół nauczycieli wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa

Przedstawiciele wychowawców poszczególnych poziomów:

klasy pierwsze – jeden z wychowawców + klasy drugie – dwóch wychowawców (SP, G) + klasy trzecie – jeden z wychowawców.

Organizacja konkursów i udział młodzieży w olimpiadach.

Uczniowie mogą brać udział w konkursach organizowanych w szkole jak również poza szkołą oraz olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych.

Wycieczki szkolne turystyczne i przedmiotowe

W szkole organizowane są wycieczki przedmiotowe i turystyczne.

Wystrój szkoły

Gazetka ścienna	Nazwa
Biblioteka	Aktualności

Sala nr 5 – sala nr 6	Samorząd Uczniowski.
Sala nr 6 – sala nr 7	Plan lekcji, Zastępstwa
Sala nr 8	Statut Szkoły
Sala nr 9 – sala nr 10	Matura, Współzawodnictwo klasowe, Zastępstwa
	Najlepsi uczniowie szkoły
	Olimpiady Przedmiotowe
Sala nr 46	Profilaktyka i promocja zdrowia
Pokój n-li wych. fizycznego	Wiadomości sportowe, Rekordy sportowe
Gablota przed szkołą	Kalendarium
Korytarz dolny, górny, klatki schodowe	Historia Szkoły

Historia szkoły na stronie internetowej

Złota Księga Szkoły

Promocja szkoły

Społeczność szkolna.

Dyżury nauczycieli podczas przerw

Nauczycielem odpowiedzialnym za opracowanie grafiku dyżurów podczas przerw jest wicedyrektor szkoły.

Poczet Sztandarowy bierze udział w uroczystościach szkolnych, gminnych, powiatowych i miejskich.

W szkole działa Samorząd Uczniowski oraz Szkolne Koło Wolontariatu

Uroczystości szkolne obchodzone przez całą społeczność LO im. Mikołaja Kopernika umieszczone zostały w Kalendarzu Szkoły.

Dnia 16 września 2020r. Zarząd Raya Rodziców uchwalił Program wychowawczo- profilaktyczny przygotowany przez zespół nauczycieli i rodziców.

Przewodniczący Rady Rodziców

Dyrektor Szkoły